

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 04-01-2022

Praktiksted Trolde- og Hyldemosen		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p> <p>Nedenstående er eksempler- justeres på ny hver gang</p>

		<i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	
<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>I Trolde- og Hyldemosen forholder vi os nysgerrigt og kritisk til rammerne for vores fag. Vi orienterer os i fagblade og diverse tidsskrifter og vi følger med i debatter på bl.a de sociale medier. I institutionen har vi to tillidsrepræsentanter (BUPL og FOA) der informerer os om og opdaterer os i forhold til aktuelle lokale og nationale problemstillinger. Den studerende har mulighed for at deltage i debatten om rammerne for vores arbejde på personalemøder og på vores pædagogiske lørdag.</p> <p>I Trolde- og Hyldemosen arbejder vi med udgangspunkt i det enkelte barns rolle i både dagtilbuddets fællesskaber og de samfundsmæssige forpligtelser der venter efter endt børnehavetid. Det er vigtigt, at</p>	

		<p>barnet kan navigere i forpligtende fællesskaber, både i dagtilbuddet og senere i klasserummet og på arbejdsmarkedet. Det bevirker, at vi skal arbejde med et dannelsesbegreb om det hele menneske i samspillet med andre mennesker og den omgivende kultur.</p> <p>Den studerende kan observere og reflektere over barnets læreproces</p>	
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Leg har en central værdi i Trolde- og Hyldemosen, legen er afgørende for barnets udvikling og legen giver adgang til forskellige fællesskaber.</p> <p>I Trolde- og Hyldemosen følger vi barnets "spor" (børneperspektivet, deres interesser, ønsker og holdninger) og udvikler pædagogiske omsorgs- og læringsmiljøer, med stor inspiration fra disse,</p>	

		<p>sammenholdt med den nye styrkede læreplan, der er fundamentet for vores arbejde. Vi arbejder i mindre grupper hvor barnet bliver mødt af voksne der guider og bidrage til nye perspektiver på aktiviteten og udfordringer, men vi skaber også rum for voksenfrie områder og aktiviteter, hvor børnene ikke føler sig overvåget. Vi er opmærksomme på, at etablere læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder for alle, over hele dagen. Hvilket betyder, at vi har fokus på læring i aktiviteter, leg og rutiner.</p> <p>Vi har i vores arbejde fokus på tilknytning, samspil og relationer. Og i huset har 1 uddannede ICDP vejledere. Den studerende skal deltage aktivt og åbent i samspil med børn, forældre og kolleger i hverdagen samt i planlægningen af denne.</p>	
--	--	---	--

		<p>Den studerende skal kunne skelne mellem hvornår denne skal gå ” foran, ved siden af, og bagved i forhold til at hjælpe barnet ind i fællesskabet.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Med kerneopgaven som pejlemærke udvikler vi hele tiden vores pædagogik i forhold til den aktuelle børnegruppe. Vi forbereder eksempelvis på personaleskift, børns afslutning, nye børn eller fysiske rokeringer i huset.</p> <p>Vi gennemgår konsekvenserne af forandringer og hjælper børn med udfordringer i denne forbindelse. Derudover tager vi løbende stilling til om eks. Indretning og legetøj er optimal.</p> <p>Vi finder inspiration og ny viden på kurser, i litteraturen og via daglige pædagogiske sparring og refleksioner. Vi udvikler os sammen igennem evaluering, prøvninger og fælles øvebane.</p>	

		<p>Vi reflekterer over egen daglige praksis og stiller undrende spørgsmål til hinanden i personalegruppen.</p> <p>Den studerende er en velkommen bidragsyder i disse processer.</p> <p>Den studerende er deltager på stue/personalemøder på lige fod med det øvrige personale.</p>	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi har fokus på børns selv- og medbestemmelse og inddrager dem i de daglige aktiviteter.</p> <p>Forældrene er en vigtig samarbejdspartner, og dialogen er primær både med børn og forældre. vi arbejder ud fra devisen at forældrene kender deres barn bedst, forældrenes holdning tages altid til efterretning og bliver behandlet</p>	<hr/> <hr/>

		<p>med respekt – det handler om barnets trivsel, udvikling og muligheder i huset.</p> <p>Vi inddrager forældrene i det daglige møde samt via vores kontakt på Aula.</p> <p>Den studerende skal arbejde nysgerrigt og åbent med sin kontakt til forældrene og derigennem oparbejde et samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Den studerende kan i nogen grad deltage på forældremøder og til forældresamtaler.</p> <p>I vores arbejder med børneperspektivet, bruger vi vores viden/teori om børns almene trivsel og udvikling sammenholdt med børnenes udtalelser og spor,</p> <p>Her forsøger vi at sætte os i børnenes sted, når vi reflekterer</p>	
--	--	--	--

		<p>over samspil og pædagogiske praksis. Den studerende skal samarbejde med os i denne proces og bidrage med egne observationer samt teoretisk viden fra studiet/studiedagene.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>I Herlev kommune arbejdes der med blandt andet med mini-help, smitte-modellen, aktionslæring og ICDP. Når vi planlægger pædagogiske forløb, tager vi udgangspunkt i børnegruppen og det enkelte barn.</p> <p>Vi bruger billeder og små film til dokumentation, dette kan ses på Aula, samt på væggen rundt i huset.</p> <p>Vi reflekterer løbende i hverdagen, men bruger også</p>	

		<p>diverse møder til at evaluere og dokumentere vores praksis. Den studerende kan i samarbejde med kolleger deltage aktivt i dette arbejde.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at føre logbog/dagbog, som vi i fællesskab kan lave nedslag i til vejledningstimerne.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik- eksempel</p>			
<p>-</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Vi har vejledning ca. 1 gang i ugen eller efter behov, i et tidsrum der passer bedst ind for begge parter. Det er den praktikan svarlige, der primært deltager til vejledningen. Den første tid handler om at lære huset, børn, forældre og kolleger at kende. Vejledningen i denne periode handler om husets daglige struktur og hverdagens rutiner samt præsentation af børn og familier med særligt fokus.</p>			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Det er den studerendes ansvar at inddrage portofoliarbejdet på vejledningsmøderne, hvor der vil være plads til refleksioner over f.eks narrativer, fotos og anden dokumentation samt viden fra studiedagene.</p>			
<p>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik</p>			

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.