
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trolde- og Hyldemosen 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Leg har fået et større fokus i de nye styrkede læreplaner, og derfor har et af vores fokusområder helt naturligt ligget her. Vi har været nysgerrige og undersøgende omkring, hvad leg er, hvordan vi kan sætte rammer for legen og hvordan vi kan indgå i legen, for at understøtte det enkelte barn og børnegruppen i deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har haft et stort fokus på de voksnes rolle i legen, og vores placering samt eventuelle indgriben/indblanding i legen, dette for at kunne støtte børnene i at legen har udviklingspotentiale.

Vi har haft et stort fokus på vores indendørsområder, og har genbesøgt vores små læringsmiljøer for at optimere dem, for dermed at øge børnenes mulighed for at udforske leg, læring, dannelse og relationer i små grupper, hvilket giver mulighed for bedre udviklingspotentiale. Vores fokus ligger på at tilrettelægge dagen, så vi tilgodeser både det store og det lille fællesskab. Vi ser det som vigtigt at alle børn har følelsen af at være en del af et fællesskab og har derfor vægtet at flere fra personalegruppen har fået uddannelse i ICDP, som netop sætter fokus på samspillet i relationen til børnene. Dette er medvirkende til at vi har en øget bevidsthed om egen rolle i relations arbejdet.

Vi er en idrætsinstitution og har hvert år minimum et kursus gennem DGI, hvor vi henter viden og inspiration, samt bevarer vores certificering i leg og bevægelse. Det er forankret i vores praksis at børnene udforsker, og udfolder sig kropsligt. Risikofyldt leg er noget vi ligeledes har fokus på og skaber rum for og vi ser stor værdi i at børnene oplever en glæde ved at bevæge sig.

Rutiner og overgange er noget vi arbejder med hele tiden, for at skabe overskuelighed og genkendelighed for barnet, da rutiner og overgange er en naturlig del af dagligdagen i vores huse.

Vi har opstartssamtaler inden barnet starter i institutionen, overflytningssamtaler, når barnet rykker fra

vuggestuen til børnehaven, årssamtaler, førskolesamtaler, alt sammen for at sikre børnenes trivsel og understøtte det gode forældresamarbejde.

Vi lægger stor vægt på brobygningen mellem vuggestuen og børnehaven, ligeledes har vi et tæt samarbejde mellem Trolde- og Hyldemosen omkring de kommende skolebørn.

I Trolde-/Hyldemosen er vi nysgerrige på det gode pædagogiske måltid. Vi har nedsat et udvalg, og haft flere møder. Vi er stadig i proces, og målet er at få skabt en kultur/værdisæt for måltidet i begge huse, som er gennemarbejdet via drøftelser, refleksioner, observationer og et teoretisk grundlag.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi oplever to forskellige perspektiver på måder at evaluere på:

Den ene er at vi arbejder i et dynamisk miljø, og hver dag på baggrund af observationer, drøftelser, refleksioner både den enkeltes pædagogiske medarbejders og i fællesskab med kollegaer/leder justerer/tilpasser den pædagogiske praksis, i forhold til både børnegruppen og det enkelte barn. Dette for at skabe de bedste forudsætninger, og skabe rum for refleksion efterfølgende over egen praksis.

Vi følger børnenes spor, gruppesammensætning og griber i det som børnene naturligt finder interesse i, hvilket kan give ændringer i vores indretning og struktur.

Det andet perspektiv er, at vi går mere systematisk til værks med at planlægge, udføre og evaluere via didaktiske skemaer/redskaber/modeller. Her tænkes på SMTTE, KIDS, relations cirkel, handleplaner, børneinterview og skema til handling.

Ud over en struktur hvor evaluering/refleksion er en del af vores mødefora, er det også en del af vores dagligdag, hvor både leder og kollegaer på tværs får evalueret – fælles reflekteret og sparet.,

Vi har pædagog - og paustuderede i begge dagtilbud, hvilket også bidrager til en øget refleksion over egen praksis og støtter op om en kultur med åbenhed overfor nye perspektiver.

Vi har en årlig personaleweekend, hvor evaluering af pædagogisk praksis indgår. Der foruden har vi flere forskellige mødefora - fælles for begge huse, institutionsvis, afdelingsvis, vuggestuerne på tværs af de to dagtilbud, børnehaverne på tværs af de to dagtilbud, de enkelte stuer. Her evaluerer/reflekterer vi over pædagogisk praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

For halvanden års tid siden havde vi en foredragsholder ude på en personalelærdag, hvor vi havde et oplæg omkring evalueringskultur og systematik.

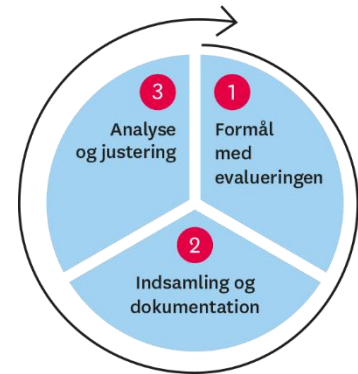
For at kunne øge den pædagogiske kvalitet, har vi systematisk arbejdet med KIDS materialet. Vi er startet med de 3 områder, der er beskrevet i den yderste ring, de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet. Ved hjælp af KIDS materialet har vi scoret os selv, og derefter reflekteret og evalueret på resultaterne. Det har medført at vi har arbejdet målrettet med læringsmiljøerne indendørs samt haft et stort fokus på det relationelle og legen. Vores intention er at forsætte med den inderste ring efterfølgende.

Vi prioriterer at sende så mange pædagoger og medhjælpere som muligt på ICDP kursus, for at kunne styrke og udvikle relationsarbejdet.

Personalet har fået en større opmærksomhed på at der sker læring gennem hele dagen, som også står beskrevet i de nye styrkede læreplaner, både i rutinesituationer, aktiviteter og leg såvel vokseninitieret som børneinitieret.

I forhold til børn i udsatte positioner trækker vi på hinandens kompetencer i huset, på tværs af husene eller til KCM møder, hvor vi mødes med forskellige fagpersoner for at få sparring. Der er kommet et tættere samarbejde mellem de to huse og qua dette styrkede samarbejde og det øgede tillidsforhold, har det også skabt flere sparringsmuligheder, som vi gør brug af, hvilket eksempelvis kan ses i brobygningsarbejdet mellem de to storbørnsgrupper fra henholdsvis Trolde- og Hyldemosen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogiske læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Formålet med vores evaluering var at reflektere over og blive klogere på vores praksis, for fremadrettet ved lignende aktiviteter, at kunne inddrage den refleksion/læring i vores pædagogiske praksis og få ny viden for derved at få mulighed for at øge kvaliteten af pædagogisk praksis og bidrage til at skabe de bedste betingelser for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse

Vi ville gennem vores evaluering blive bevidste om vores styrker og svagheder samt få børneperspektivet ind gennem større inddragelse af børnene, både i planlægningen af aktiviteten, udførelsen og efterfølgende gennem børneinterviews.

Vi har i vores evaluering helt konkret taget udgangspunkt i to aktiviteter - fastelavn som er en aktivitet som er forbundet med mange traditioner og pyjamasdag som har været en aktivitet på pause under corona og som er blevet tilvalgt på ny.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relations-skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har udarbejdet smtemodeller for begge aktiviteter for derved at afstemme formål, forløb og forventninger for aktiviteterne og for at have et fælles grundlag at kunne evaluere udfra.

Vi har i forbindelse med de gennemførte evalueringer indsamlet billeddokumentation af børnenes inddragelse i planlægningen af aktiviteten og af forløbet af aktiviteten på dagen, samt efterfølgende afholdt børneinterviews, hvor vi gennem åbne spørgsmål fik indblik i hvordan børnene havde oplevet forløb og dag. Vi har via iagttagelser af børnegruppen set, at de nye børnefællesskaber som blev dannet på dagen, også i dagene efter blev tilvalgt af børnene.

Vi har på husmøder haft fælles evaluering af dagene og på baggrund af disse fælles refleksioner og drøftelser nået frem til hvordan en opkvalificering af pædagogisk praksis fremadrettet vil se ud.

Vi har løbende justeret i praksis for et tilgodesee både det enkelte barn og børnegruppen og sætte de bedste rammer for barnets/børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har dokumenteret dagene for forældrene og har fået gengivet de tilbagemeldinger som børnene har fortalt hjemme, samt fået forældrenes perspektiver med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det har en betydning for børnene, at personalet løbende har en opmærksomhed på læringsmiljøet og får justeret/tilpasset det til den aktuelle børnegruppe eller til det enkelte barn, som kan stå i en situation, som kræver individuel tilpasning for at dagen opleves som god.

Det er blevet tydeligere hvor værdifuldt det er at inddrage børneperspektivet, hvilket vi dermed vil få systematiseret, så vi kan sikre os at få det med. Vi har set, at inddragelse af børnene i forberedelse af og i afvikling af aktiviteten øger børnenes engagement, samt i større grad muliggør at følge børnenes interesser og dermed justere aktiviteten.

Drøftelserne omkring sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, har skabt en øget bevidsthed på læringsmiljøet og styrket det faglige grundlag at vurdere på.

Der var positive tilkendegivelser fra børnene, og vi kunne gennem børneinterviewet se at dagene havde været succesfulde. Børnene bidrog med forslag til små ændringer, som kan medtænkes ved næste aktivitet.

Vi ønskede at styrke relationerne og det store fællesskab på tværs af børnegrupperne, hvilket vi i vores organisering var gode til at få tilrettelagt og som vi i vores analyse af den indsamlet dokumentation betragter som at være kommet godt i mål med. Vi har set at nye børnefællesskaber kan opstå forholdsvis simpelt og samtidig har vi gennem analysearbejdet også fået indsigt i, hvor vi kan justere i pædagogisk praksis for at optimere.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Evalueringen af de to aktiviteter har givet os anledning til at bruge didaktiske redskaber i både større og mindre aktiviteter. Vi vil systematisere små aktiviteter og rutiner, og forsøge at planlægge nye aktiviteter hvor vi medtager den opsamlede læring fra de evaluerede aktiviteter.

Vi har set behov for større tydelighed både internt, men også i vores formidling til forældrene. Der opstod tvivl om hvem der havde hvilke opgaver og en afklaring af det på forhånd kan afhjælpe misforståelser og ligesådan var der i forældregruppen tvivl om hvorvidt de var inviteret til at deltage eller ej.

Vi vil fremadrettet have en større opmærksomhed på at tilrettelægge læringsmiljøet så det er mere understøttende for aktiviteten også når det gælder en aktivitet, som der er forbundet med mange traditioner. Vi vil forsøge at tænke innovativt og ikke lade os begrænse af, at tænke i hvad vi "plejer".

Vi vil medtænke en plan B, når vi planlægger større aktiviteter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har i forældrebestyrelsen drøftet arbejdet omkring evalueringen af den pædagogiske læreplan og især de små læringsmiljøer blev nævnt som tydelige tegn på, at der havde været et pædagogisk fokus på denne del.

Vi vil på det kommende bestyrelsesmøde drøfte den færdige evaluering af den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat holde fokus på børneperspektivet og legen.

Vi vil via løbende drøftelser i personalegruppen afdække hvilke områder af det pædagogiske læringsmiljø vi ser behov for at dykke dybere ned i.

Vi har i de seneste år haft særligt fokus på legen og dens værdi og dette for at skabe gode betingelser for legemuligheder med kvalitet for både det enkelte barn og gruppen af børn.

For at understøtte børnenes legekompetencer vil vi vægte at der gives plads til legen, både i dagligdagen og i vores planlægning af ugen. Vi vil have en øget opmærksomhed omkring på hvilken måde og i hvilken grad pædagogen skal/kan involvere sig i legen på, så det skaber mere værdi for barnet i legen – et eksempel kan være at pædagogen indgår i legen på en måde som børnene ikke selv har tænkt på. Når pædagogen er en del af legen, skaber det samtidig mulighed for at understøtte børnene i deres kommunikative og sociale udvikling.

Vi vil gennem iagttagelser, børneinterviews og igangsættelse af leg sikre, at alle børn er en del af et eller flere alsidige legefællesskaber og styrke de børn som kan have svært ved at indgå i et legefællesskab. Gennem iagttagelser og deltagelse i legen får vi et dybere kendskab både til det enkelte barns legekompetencer, til børnegruppens samspil, deres selvorganiserede leg, og deres legekompetencer.

Trolde- og Hyldemosen har haft et fælles oplæg om legemanuskripter, hvilket har bidraget til at give et fælles grundlag for arbejdet med leg, samt givet mulighed for at dele visioner og erfaringer.

ger.

Legemanuskripter er et arbejdsredskab, som giver mulighed for at pædagogen kan indgå i børnenes lege, i det vi bruger os selv som redskab for at komme ind i børnenes lege univers. Vi vil afprøve legemanuskripter og på den baggrund vurdere i hvilket omfang de skal indgå i vores pædagogiske praksis.

KIDS – kvalitet i daginstitutioner

I Trolde – og Hyldemosen har vi valgt at arbejde med KIDS materialet for at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i børnenes udviklings- og læringsmuligheder i det pædagogiske. Vi er påbegyndt et systematisk arbejde med udgangspunkt i KIDS (kvalitetsudvikling i daginstitutioner), hvor vi gruppevis tager fat i et tema ad gangen som vi scorer på og dermed vurderer kvaliteten af vores praksis og på den baggrund udvælger gruppen et udviklingsfokus, som der arbejdes målrettet med. Vi har i skrivende stund arbejdet med fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet (cirkelns yderste ring) og vil fremadrettede arbejde med cirkelns midte.

Ved at tage udgangspunkt i cirklen har vi mulighed for at øge kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse – en proces som også styrker personalets faglige viden og bevidsthed via drøftelser om hvordan og hvorfor. Vi er begyndt med at have dialogerne gruppevis. Intentionen er, at vi senere skal dele med og inspirere hinanden, både på tværs af grupper (BH og vuggestue), men også på tværs af husene, for derved at understøtte det professionelle læringsfællesskab.

Vision om at skabe et fælles pædagogisk fokus på måltidet

Som nævnt ovenfor har vi en vision om at skabe et fælles pædagogisk fokus på måltidet, så måltidet i højere grad tænkes ind i en pædagogisk praksis med formål og refleksion. Vi har nedsat et udvalg med personale fra begge huse, som løbende holder møder, hvor vi drøfter hvad det gode pædagogiske måltid indeholder. I Trolde-/Hyldemosen betragter vi måltidet som et sted, hvor vi med vores viden, sammen med børnene og ud fra deres perspektiv udforsker mad-mod, er nysgerrige og stimulerer sanserne.

Vi lægger stor vægt på stemningen omkring måltidet, og ser måltidet som en værdifuld pædagogisk aktivitet, der går i tråd med den nye styrkede læreplan, hvor udvikling, trivsel, læring og dannelse sker gennem hele dagen, og i hverdagssituationer.

De drøftelser vi har i udvalget, tager vi med på personalemøder, hvor vi har faglige snakke og refleksioner med resten af personalegruppen over hvad det gode måltid indebærer. Vi vil løbende have en dialog og et øget fokus på området samt evaluere jævnligt på udvalgsmøderne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har gjort os nogle erfaringer omkring hvilke metoder vi kan bruge i hvilke sammenhænge og hvilke metoder vi oplever som understøtter evaluering og refleksion bedst. Vi har gode erfaringer med vores evalueringskultur og vil gerne styrke den yderligere. Vi har derfor tilpasset vores mødeformer for at øge mulighederne for fælles refleksion og evaluering – vi starter med mere mødetid til de enkelte grupper, hvor den pædagogiske praksis på ”egen” stue set i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling kan drøftes

Vi vil skabe en systematik, hvor børneperspektivet vil indgå i vores evaluering, samt afsætte mere tid til planlægning og evalueringsarbejdet. Evaluering vil være et fast punkt på dagsordenen til vores husmøder.

Vi vil i vores evalueringsarbejde øge fokus på rutinerne, hvor vi nu primært evaluerer på projekter, temauger og aktiviteter.

Vi har erfaret at evalueringsarbejdet skaber merværdi i det pædagogiske arbejde og dermed også større arbejdsglæde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af evalueringen vil vi være undersøgende/nysgerrige på børneperspektivet og legen og få opdateret læreplanen så den fremstår i overensstemmelse med praksis.