

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 04-01-2022

Praktiksted Trolde- og Hyldemosen		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</p> <p>Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>Den studerende indgår i dagligdagen og er deltagende på lige fod med resten af personalet. Den studerende er aktiv deltager, da det er sådan man lærer bedst. Vi forventer at den studerende er nysgerrig og undrende og gerne stiller spørgsmål. I praktikken er der forventning om aktiv og initiativrig deltagelse i dagligdagen, både hvad angår rutinerne, legen, aktiviteterne samt i forhold til at etablere legemiljøer samt legegrupper ud fra tesen om at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab</p>	<p>-</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Ved at være nærværende og i børnehøjde forventer vi den studerende skaber kontakt med og tilegner sig erfaringer i, at fungere i samspillet med børnene, både det enkelte barn, en mindre gruppe og større gruppe</p> <p>Reflektere over eget samspil og rolle i samspillet med børnene, og turde afprøve egen kunnen specielt i samspil med børnene</p> <p>Forholde sig til konflikter barn/barn og barn/voksen.</p>	

<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Tage del i det daglige forældresamarbejde, gennem dialogen om barnets hverdag og fælles aktiviteter, samt dokumentationen på Aula.</p> <p>Være nysgerrig, stille sig undrende og indgå i faglige dialoger med kollegaer. Iagttage det faste personales tilgang i kommunikationen med børn, hinanden og forældrene.</p>	<p>-</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Tage aktiv del i børnenes leg, vejlede, guide og støtte børnene til at indgå i samspil. Være opmærksom på hvornår man skal gå foran, ved siden af og bagved.</p> <p>Skabe læringsmiljøer og rammesætte aktiviteter</p>	<p>-</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Den studerende skal ud fra børnenes spor samt husets/egne pædagogiske intentioner tilrettelægge og udfører relevante aktiviteter, som er i overensstemmelse med husets pædagogiske læreplan.</p> <p>Den studerende skal sætte sig ind i den pædagogiske læreplan og de 6 læreplanstemaer og tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter ud fra disse.</p>	<p>-</p>

Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Den studerende følger de nedsatte regler og politikker i forhold til sundhed og sundhedsfremme.</p> <p>Den studerende er opsøgende og stiller sig undrende.</p> <p>Den studerende er en del af den pædagogiske praksis og anvender "gode vaner" selv og sammen med børnene.</p>	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
<p>Den studerende har vejledningen med praktikvejleder 1 time om ugen og ellers efter behov</p> <p>Ved den ugentlige vejledning tages der udgangspunkt i portfolien og uddannelsesplanen mål. Den studerende medbringer dokumenter fra sit portfolio. Den studerende kan med fordel føre "logbog" for at have nok materiale til vejledningen og til den endelige opgave</p>			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik			

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.